



Basisschool de Blokkenberg

Protocol SCHOOLADVIES VO

Concept 3102016



1. INLEIDING.

Voor u ligt het 'protocol SCHOOLADVIES VO'.

Het is de uitwerking van afspraken die tot stand is gekomen op basis van ervaringen en afspraken binnen onze school. Bij de uitwerking van het protocol is als kader gebruik gemaakt van beschikbare informatie.

Wij zien het als een gezamenlijke verantwoording om onze leerlingen op het juiste niveau te laten instromen in het voortgezet onderwijs. De inzet van onze school is dat het overleg dat wij gedurende de basisschoolperiode regelmatig en structureel met ouders voeren over de ontwikkeling van hun kind, zich ook tijdig richt op het advies dat wij uiteindelijk zullen afgeven betreffende het VO – niveau waarop de leerling het best tot zijn recht komt. Als school hebben wij in navolging van onze visie en missie daarbij aandacht voor niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar zeker ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen zullen moeten kunnen groeien naar een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Door middel van dit protocol bieden wij ouders meer helderheid en inzicht in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. Het woord 'advies' zelf impliceert een zekere mate van vrijblijvendheid. Ouders zullen er aan wennen dat het schooladvies, zoals dat door onze school wordt afgegeven, vanaf 2015 leidend is bij de plaatsing van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs.

De ervaring leert dat het schooladvies en de verwachtingen van de ouders ten aanzien van hun kind niet altijd met elkaar overeen komen. Dat kan leiden tot fricties en misverstanden tussen ouders en school. Als basisschool zullen wij zoals gezegd ouders tijdig betrekken bij het adviesproces om zo te voorkomen dat zij voor een voldongen feit zijn komen te staan. Ook in dit geval zullen wij door openheid en helderheid de onderlinge inzichten en verwachtingen goed op elkaar afstemmen.

Ons doel is een door ouders en leerlingen geaccepteerd eindadvies dat uitgaat van een voor de leerling optimaal instroomniveau op de middelbare school.

1.2. DE RELATIE MET DE CENTRALE EINDTOETS.

Waar in het verleden de, in ons geval, CITO Eindtoets werd afgenomen is vanaf 2015 de Centrale Eindtoets ingevoerd. Wij gebruiken de door CITO uitgewerkte Eindtoets.

Waar de CITO Eindtoets vooral de basis was voor het schooladvies VO is de Centrale Eindtoets nu meer een instrument waarmee de kwaliteit van de basisschool wordt aangegeven.

1.3. DE RELATIE MET ONS KWALITEITSBELEID.

Wij zullen op basis van ervaring en uitvoeren ons doel resultaatgericht evalueren. We zullen steeds op zoek gaan naar wat goed gaat maar zeker ook naar hetgeen verbeterd moet worden.

2. ONZE WERKWIJZE BIJ ADVISERING



Adviseren blijft mensenwerk. Gegevens zoals wij die willen overleggen met ouders kunnen leiden tot interpretatieverschillen. Als school zullen wij de procedure die tot het Schooladvies leidt zo zorgvuldig mogelijk laten verlopen. In dit hoofdstuk leest u hoe wij dat doen, wie betrokken en bepalend zijn.

De schoolleider is eindverantwoordelijk.

In eerste instantie zullen de gesprekken gevoerd worden door de betreffende leerkrachten en met hen zullen de ouders ook hun mening delen.

Duidelijk moet echter zijn dat de schoolleider eindverantwoordelijk (in navolging van artikel 39.4 WPO) is en daarom zal hij nauw betrokken zijn bij de advisering. Binnen het team zijn, zoals uit dit protocol blijkt, zorgvuldig de afspraken en werkwijzen besproken en vastgelegd die moeten leiden tot een geaccepteerd Schooladvies. Hij zal planmatig de werkwijze evalueren en zo nodig bijstellen. In overleg met andere betrokkenen zal de kwaliteit van het vervolg onderwijs gevolgd worden en zeker ook de kwaliteit van de afgegeven schooladviezen op langere termijn.

De directeur zal in alle gevallen betrokken zijn bij de procedures die betrekking hebben op de schooladvisering. Zeker in het geval van fricties zal hij verantwoording nemen.

De procedure.

De adviesprocedure krijgt vanaf groep 6 vorm. Om te komen tot een gedegen advisering voeren de leerkrachten van m.n. de groepen 7 en 8 samen met de intern- begeleider structureel overleg. De schoolleider wordt steeds op de hoogte gesteld van nieuwe inzichten en betrokken bij de afwegingen. Binnen de school houden wij er rekening mee dat ouders dan vragen gaan stellen betreffende uitstroomniveau. Als school zullen we die ouders als antwoord een algemene indicatie geven over het uitstroomniveau. Wij zullen daarbij terughoudend zijn om te voorkomen dat ouders min of meer onbewust deze indicatie zien als definitief en bepalend.

Om het uitstroomniveau te bepalen is in alle gevallen de ontwikkelingslijn uit het LOVS richtinggevend. De eventuele indicatie in groep 6 zal gekoppeld worden aan opmerkingen waaruit blijkt dat er nog twee jaar te gaan zijn en waarin de ontwikkeling nog behoorlijk beïnvloed kan en zal worden.

De gesprekken met de ouders in groep 6, 7 en 8 legt de school, de betreffende leerkrachten in samenspraak met de ouders, schriftelijk vast zodat deze de basis kunnen zijn van de vervolg gesprekken in de volgende groep. Het definitieve advies zal uiteindelijk in groep 8 schriftelijk gegeven worden en door de ouders 'voor gezien' ondertekend. De definitieve advisering blijkt ook uit de verwerking binnen LDOS. Ouders zullen ook hun definitieve aanmelding binnen het VO van een handtekening voorzien. Tijdens de gesprekken met ouders gedurende de leerjaren 6 en 7 zullen wij, door het geven van een duidelijke toelichting, er dus steeds voor waken dat ouders de tussentijdse uitstroomindicaties bij voorbaat als een absoluut gegeven beschouwen.

In de opvolgende jaren, bevat de op het LOVS gebaseerde uitstroomindicatie, steeds minder onzekerheden en in groep 8 dus de minste.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Ouders van leerlingen waarvoor een OPP geldt en is opgesteld, zullen in ieder geval in groep 6 dan wel groep 7 geïnformeerd worden over de waarschijnlijke uitstroom na groep 7. Er zullen ook kinderen met een OPP uitstromen na groep 8. Ouders zullen te horen krijgen



welke vervolgscholen in hun situatie een optie zijn, hoe procedures gaan lopen en op welke wijze zij betrokken zullen worden. Bij leerlingen die zittenblijven vanaf groep 3 en waarvoor een OPP geldt wordt uitstroom na groep 7 overwogen.

De leerkrachten in overleg met de intern begeleider.

Mede in het kader van de procedures rond HGW (handelingsgericht werken) en op basis van de gegevens uit en de analyse van het LOVS, bereidt de leerkracht samen met de intern begeleider de indicatie van het uitstroomniveau van de leerlingen voor. De indicatie wordt steeds besproken en vastgelegd tijdens de groepsbesprekingen en groepsplannen aan het einde van het schooljaar.

Het team.

Het team en in ieder geval de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 evenals de directeur worden jaarlijks betrokken bij het bepalen van de indicatie. Wij zijn als school van mening dat zeker vanwege de betrokkenheid bij een leerling gedurende de gehele schoolcarrière het team ook betrokken dient te worden bij de eindadvisering.

Tijdens het laatste rapportgesprek van het betreffende schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de op die wijze tot stand gekomen indicatie.

De leerlingen.

Ook de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 zullen betrokken worden bij de argumenten die de leerkracht met ouders deelt betreffende een realistisch uitstroomprofiel.

Van de leerlingen mag ambitie verwacht worden en dus ook de betrokkenheid bij de advisering door de leerkracht. De leerkracht kan in goed overleg (kind-gesprek) voorkomende gevallen aandacht schenken aan het aanbrengen van accenten in het leerstofaanbod.

Aandachtspunten in groep 7

Zoals in de procedure beschreven voeren de leerkrachten van m.n. de groepen 7 en 8 samen met de intern- begeleider structureel overleg. De schoolleider wordt steeds op de hoogte gesteld van nieuwe inzichten en betrokken bij de afwegingen. De leerkracht van groep 7 is aan het begin van het schooljaar op de hoogte van wat de leerkracht van groep 6 met de ouders heeft besproken betreffende de indicatie. Tijdens de groepsbesprekingen bespreekt de leerkracht van groep 7 samen met de intern begeleider opnieuw het voorlopig uitstroomperspectief. De leerkracht volgt de ontwikkeling en houdt ouders, in het belang van hun verwachtingen, op de hoogte van m.n. de eventuele veranderingen in de ontwikkelingen en begeleiding gedurende het schooljaar. Mocht er sprake zijn van wezenlijke veranderingen, dan zal de leerkracht zorgvuldig argumenten aandragen om een zo realistisch mogelijk beeld voor ouders te scheppen betreffende het uitstroomprofiel. In juni zullen ouders geïnformeerd worden over het uitstroomperspectief.

In groep 7 wordt speciale aandacht geschonken aan de ouders van de leerlingen die in navolging van het OPP definitief na groep 7 de school zullen verlaten.

Aandachtspunten in groep 8

De leerkracht van groep 8 bespreekt nu formeel de verwachtingen aan het begin van het schooljaar met de leerling, zodat ook deze op de hoogte is van het te geven advies.



De leerkracht zal de ontwikkeling van de leerling bespreken en hun verwachtingen zoals die in de loop van de jaren is gegroeid en eventueel is bijgesteld. Ook zal de leerkracht toekomst gericht de accenten die in het leerstofaanbod gelegd zijn evalueren.

In groep 8 formuleert de leerkracht het voorlopig advies voortgezet onderwijs. Hierbij is ook de intern begeleider, de directeur en de leerkracht van groep 7 betrokken.

Dit advies bespreekt de leerkracht dan met de ouders en de leerling.

Het definitieve advies wordt uiterlijk 1 maart schriftelijk afgegeven aan de ouders.

3. STAPPENPLAN.

Groep 6:

- Globaal advies formuleren en vastleggen tijdens de groepsbespreking voor intern gebruik.
- Na de M toetsen een voorlopig uitstroomperspectief (lees: advies) met ouders bespreken.

Groep 7

- **Juni / juli:** voorlopig advies bespreken en vaststellen met leerkracht groep 7 en 8, de IB-er en schoolleider.
- Ouders informeren tijdens het laatste oudergesprek betreffende dat voorlopig advies

Groep 8.

1. **okt/nov:** voorbereiden oudergesprek eerste rapport.
 - niveau groep 7 bespreken
 - voortgang binnen de groep aan de orde stellen
 - accenten voor het leerstofaanbod benoemen
 - verwachtingen van ouders betreffende schooladvies vastleggen
 - B- toetsen CITO bespreken
2. **okt:** tijdspad opstellen betreffende toetsen, adviezen en oudergesprekken
3. **nov.:** LOVS toetsen laten maken, invoeren en analyseren
4. **kerst:** algemene gegevens vastleggen in LDOS en eigen administratie
5. **febr.:** Advies opstellen in navolging van onderliggend protocol.
 - vastleggen van leerling kenmerken
 - leer/ werkhouding
 - aandacht voor specifieke ontwikkeling van Begrijpend Lezen en Rekenen (spelling)
6. Concept adviezen intern bespreken met intern begeleider en directeur. Daarna ter kennisname mededelen in teamvergadering.
7. Adviezen schriftelijk vastleggen en aan ouders tijdens het betreffende oudergesprek voorleggen (voor 'gezien' ondertekenen)
8. Centrale Eindtoets
9. Uitslagen Eindtoets intern bespreken (i.r.t.) afgegeven adviezen.
 - Eventuele aanpassingen naar een hoger niveau met ouders doornemen. Aanpassing van het schooladvies gebeurt bij wijze van hoge uitzondering en met voldoende schoolargumenten.

De intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen dit protocol als taak de procedure, zoals hierboven beschreven te bewaken op tijdigheid, zorgvuldigheid en consistentie. Het bewaren en



bewaken van het overzicht over de achtereenvolgende stappen door de jaren heen is van het grootste belang. Door de wat meer afstandelijke rol van de intern begeleider is deze bij uitstek de professional die zowel inhoudelijk op juistheid kan toetsen als de uitspraken van de leerkrachten over de jaren heen op consistentie kan beoordelen. Met tijdigheid bedoelen we dat scholen en leerkrachten alle aspecten van de procedure op het juiste moment en zorgvuldig uitvoeren. Dat houdt in dat de scholen de afgesproken gegevens gebruiken en dat ze een goede interpretatie in acht nemen. Met consistentie bedoelen we dat de uitspraken die leerkrachten doen samenhangend zijn, gebaseerd op afgesproken gegevens. Ook mogen deze uitspraken niet in zichzelf tegenstrijdig zijn.

4. DE ONDERBOUWING VAN HET ADVIES.

Wij zullen ons schooladvies onderbouwen door gebruik te maken van de volgende gegevens. Die gegevens zullen we aan ouders toelichten. Het schooladvies zal op die wijze evenwichtig zijn.

Het leerlingvolgsysteem (CITO LOVS)

Het leerlingvolgsysteem levert via methodeonafhankelijke CITO toetsen objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen, in termen van het beheersingsniveau. In verband met de onderbouwing van het advies gebruiken wij gegevens op het gebied van rekenen, technisch- en begrijpend lezen en taal/spellen. Via individuele groeicurven volgen scholen de prestaties van leerlingen. Door bandbreedtes te gebruiken, kan men inzicht verschaffen in de bereikbaarheid van hogere niveaus. Zeker in de lagere groepen zullen we voorzichtig zijn met het interpreteren en voorspellen van de ontwikkelingslijn. In ieder geval zal voor alle leerlingen met veel E (V) scores en leerlingen met grote achterstanden eindtoetscore een onderwijskundig rapport (OKR) worden opgesteld ter overdracht aan het VO. Een OKR draagt aan een zorgvuldig zorgtraject bij.

Methode gebonden toetsen.

Deze toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. Het onderwijsleerproces kan men met deze gegevens adequaat bijsturen. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten.

Observatie door de leerkracht.

Tijdens het dagelijks werken met de leerling doet de leerkracht indrukken van de leerling op. In dit verband zijn vooral van belang de informatie over de motivatie voor leren en de werkhouding van de leerling. In de praktijk van alledag is het niet mogelijk hierover objectieve gegevens te verzamelen. Het beeld van elke leerling bouwen wij als school op gedurende alle jaren en door de ervaringen van de verschillende leerkrachten te delen. Door het gebruik van groepsplannen en –overzichten die elkaar in de loop van de jaren opvolgen ontstaat een degelijk beeld.

Aansluitend op de observatie van de leerkracht, gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (VISEON). Dit vooral in het perspectief van het leren. Scholen die instrumentarium gebruiken om dit systematisch in kaart te brengen,



zullen goed in staat zijn bevorderende en belemmerende factoren met betrekking tot het leren in kaart te brengen. De zo verkregen verdere informatie kan men gebruiken bij het opstellen van het advies. Het is overigens ook voor het voortgezet onderwijs van praktisch nut goede informatie te ontvangen over de behoeften van een leerling om tot leren te komen.

Achtergrondgegevens

Relevante gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn in het afwegingsproces. Dat geldt zowel voor belemmerende als bevorderende factoren. Ook andere factoren die niet met de thuissituatie te maken hebben, maar een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs moeten scholen benoemen en beoordelen.

4. DE ROL VAN OUDERS

In het feitelijk vaststellen van het advies spelen de ouders geen rol. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. Op basis van de gesprekken in groep 6 en 7 kunnen de ouders echter een belangrijke rol spelen in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Ook spelen zij een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties. De school mag dit van de ouders verwachten, het hoort bij de opvoedkundige taak van ouders en ligt in de lijn van de afspraken betreffende 'ouderbetrokkenheid'.

5. DE JAARLIJKSE TERUGKOPPELING MET HET VO.

Als school streven wij een structurele terugkoppeling na tussen basisschool en scholen voor voortgezet onderwijs. De terugkoppeling vindt nu nog incidenteel en in een grote verscheidenheid aan vormen plaats. Dat willen we systematiseren en er bindende afspraken over maken en het vraagt een gezamenlijke inspanning van VO en onze school. Het leereffect van de terugkoppeling draagt in de loop van de jaren steeds meer bij aan de kwaliteit van advisering maar zal zeker ook positieve gevolgen voor het voortgezet onderwijs hebben.



Bijlage 1.

Kerkrade, (vóór 1 maart)

Betreft: advies type voortgezet onderwijs

Geachte Ouders / Verzorgers van leerlingen in groep 8,

In het belang van een juiste keuze voor een school voor voortgezet onderwijs geven wij voor

..... het advies

Wij zijn van mening dat dit type onderwijs het beste bij uw kind past.

Wij baseren ons daarbij op:

- De indruk van de leerprestaties, werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling zoals wij die gedurende de afgelopen jaren gekregen hebben.
- De wensen en verwachtingen van u en uw kind zoals geuit tijdens ons gesprek daartoe.
- Het resultaat vanuit het LOVS.

U kunt dit advies gebruiken bij de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs, naar uw keuze. De betreffende school voor voortgezet onderwijs zal mede op basis van dit advies bepalen of uw kind toegelaten wordt.

Namens het Team van de RK De Blokkenberg,

Remco Könings,
directeur

voor gezien, d.d.

de ouders (handtekening)



Bijlage 2.

Kerkrade, mei 201..

Betreft: rapportage centrale eindtoets i.r.t. het schooladvies

Geachte Ouders van

Hierbij ontvangt u de rapportage van de centrale eindtoets.
Eerder hebben wij u geïnformeerd over het schooladvies dat wij afgegeven hebben op basis van de ontwikkelingsgegevens waarover wij beschikken.

Samen met ons zult u constateren dat:

ons schooladvies betreffende uw kind overeen komt met het resultaat van de eindtoets

ons schooladvies betreffende uw kind niet geheel overeen komt met het resultaat van de eindtoets

ons schooladvies betreffende uw kind niet overeen komt met het resultaat van de eindtoets

In goed intern overleg hebben wij dan ook besloten:
ons afgegeven schooladvies WEL / NIET aan te passen.

Wij zijn van mening dat een gesprek ter toelichting WEL / NIET noodzakelijk is en nodigen u uit voor dat gesprek opdag, Mei, om uur in het lokaal van uw kind.

Ook in alle andere gevallen kunt u naar aanleiding van bovenstaande een afspraak maken voor een gesprek en dat hier onder aankruisen.

Wij willen graag met u spreken naar aanleiding van bovenstaande

Namens Team RK De Blokkenberg,
meester Emil Bakker
juf Claudia Schoutens